

ANOTACIONES MULTIMEDIA PARA EL RAZONAMIENTO COLABORATIVO PRÁCTICO

Gravini Donado, M. L., Mercado-Peñaloza, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 251-263. doi: 10.7821/naer.2021.7.657



INTRODUCCIÓN

▶ ANOTACIONES MULTIMEDIA (AM)

--> Fragmento de información vinculado al contenido original para explicar o añadir más información.

▶ OBJETIVOS

- > Analizar **calidad** y **cantidad** de respuestas generadas por alumnos cuando hacen anotaciones para definir y justificar un proyecto educativo innovador.
- > Estudiar cómo las **etiquetas preestablecidas** por el docente para guiar la tarea y el formato utilizado (texto vs. vídeo) **influyen** en las **AM** de los alumnos.

MÉTODO

▶ PARTICIPANTES

247 estudiantes de Ciencias del Grado de Pedagogía y Primaria de la Universidad de Granada y Málaga (curso 2016-17 y 2017-18).

▶ DISEÑO --> Enfoque mixto

--> **AM** en 2 grupos según variables independientes: **folksonomía** (amplia vs. estrecha) y **código del mensaje** (vídeo vs. texto).

▶ PROCEDIMIENTO

--> Discusión en grupos online mediante **Coannotation.com**
--> Anotaciones de texto: **Google Drive** y **Annotation Studio**

▶ ANÁLISIS DE LOS DATOS --> Excel y SPSS

- ▶ Estrategias --> Gráfico estadístico de **Coannotation.com**
- > Análisis de contenido por **categorías**
- ▶ Calidad de las respuestas --> Rúbrica argumentativa



RESULTADOS

▶ ETIQUETAS EN LAS AM

- ▶ Aparición de etiquetas: competencia (**20%**), evidencia (**16.5%**), problema (**16.5%**), solución (**14%**) y restante (33%).
- ▶ Folksonomía **528** más en estrecha que en amplia (**317**), diferencia mayor en el vídeo que en el texto.
- ▶ Folksonomía (amplia): Solución (**84**) y Competencia (**79**).

▶ DIFERENCIAS SEGÚN FOLKSONOMÍA

- ▶ Folksonomía amplia: No hay diferencias significativas en calidad, **folksonomía estrecha**: sí
- ▶ Vídeo y texto: no hay diferencias significativas en la folksonomía (en **estrecha** la calidad de las respuestas es mayor).

▶ CALIDAD Y CANTIDAD DE LAS AM

- ▶ Calidad de respuestas en conjunto y por formatos separados difiere y no supera la media en ninguna de las etiquetas.
- Videos: más concentración y es más complejo mantener pensamiento paralelo.
- Anotaciones textuales sin etiquetas dadas tienen más palabras y explicaciones por estar respaldadas por citas y referencias
- ▶ Anotaciones sobre problemas muy bajo número de respuesta.

CONCLUSIONES

▶ Uso de texto y de folksonomía estrecha

--> **Mayor número y calidad de respuestas**

▶ Diferencias provocadas por

- > **Presentación más estructurada en el código texto.**
- > **En folksonomía estrecha hay más probabilidad de respuesta según las etiquetas, con más palabras y capacidad reflexiva.**
- > **Mensaje del vídeo es más evocador y emocionante.**

▶ Profesorado

- > **Debe hacer seguimiento de la tarea.**
- > **Proporcionar a los estudiantes una interfaz sencilla e intuitiva y herramientas de visualización de datos.**